Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 185»

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 № 5

Согласовано: Советом родителей
Протокол от 30.08.2023 г. № 5

заведующий МАДОУ № 185
_____ Ковальчук Н.В.
Приказ от 30.08.2023 № 47

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2023 год

Содержание.

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
1.1.	**Пояснительная записка.**	7
1.1.1.	Цель Программы	7
1.1.2.	Задачи Программы	7
1.1.3.	Принципы	7
1.1.4.	Специфические принципы и подходы для реализации АОП для детей с ТНР	8
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	8
1.2.	Планируемые результаты реализации АОП	12
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	14
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	21
2.1.	**Пояснительная записка**	21
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.2.1.	**Социально-коммуникативное развитие**	21
2.2.1.1.	Задачи образовательной деятельности	21
2.2.1.2.	Содержание образовательной деятельности	21
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2.2.	**Познавательное развитие**	24
2.2.2.1.	Задачи образовательной деятельности	24
2.2.2.2.	Содержание образовательной деятельности	25
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.3.	**Речевое развитие**	26
2.2.3.1.	Задачи образовательной деятельности	26
2.2.3.2.	Содержание образовательной деятельности	27

	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.4.	**Художественно-эстетическое развитие**	29
2.2.4.1.	Задачи образовательной деятельности	29
2.2.4.2.	Содержание образовательной деятельности	29
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.5.	**Физическое развитие**	31
2.2.5.1.	Задачи образовательной деятельности	31
2.2.5.2.	Содержание образовательной деятельности	32
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	37
2.4.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**	39
2.4.1.	Задачи программы	39
2.4.2.	Принципы коррекционно-развивающей работы	39
2.4.3.	Основные задачи коррекционного обучения	40
2.4.4.	Особенности образовательного процесса	42
2.4.5.	Взаимодействие специалистов	43
2.4.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	45
2.4.7.	Перспективно-тематическое планирование в группах с ОНР	52
2.4.8.	Работа логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР по периодам.	53
2.4.9.	Педагогическая диагностика	61
2.4.10.	Содержание и организация психологической помощи	62
2.4.11.	Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда с семьями воспитанников	64
2.5.	**Рабочая программа воспитания**	67
	Пояснительная записка	67
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	68
2.5.1.1.	Цели и задачи воспитания	68
2.5.1.2.	Принципы воспитания	68
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).	70
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных	72

	отношений	
2.5.2.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	73
2.5.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	73
2.5.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	77
2.5.2.3.	Взаимодействие с социумом	78
2.5.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	78
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	79
2.6.	**Организационный раздел Программы воспитания**	80
2.6.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	80
2.6.2.	Уклад группы	80
2.6.3.	Воспитывающая среда	81
2.6.4.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Группы, Организации.	81
2.6.5.	Организация предметно-пространственной среды	83
2.6.6.	Кадровое обеспечение	84
2.6.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	85
2.6.8.	Основными условиями реализации Программы воспитания в логопедической группе	86
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	87
3.1.	**Пояснительная записка**	87
3.2	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	87
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.4.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	89
3.5.	Планирование образовательной деятельности	91
3.6.	Режим дня и распорядок	93
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
3.7.	Календарный план воспитательной работы	96
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)**	97
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. АОП является документом, в соответствии с которым муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185» (далее – МАДОУ № 185) осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной МАДОУ № 185 АОП для детей старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. По своему организационно-управленческому статусу АОП, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МАДОУ № 185.

5. ***Структура АОП*** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. ***Целевой раздел АОП*** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. ***Содержательный раздел АОП*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в ***различных видах деятельности***, таких как:

- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими ***видами активности ребенка,***

как:

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности.

5.3. ***Организационный раздел программы*** содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 185.

6. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

7. В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом особенностей Хабаровска и Хабаровского края и других социокультурных особенностей.

8**.** Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ № 185. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ № 185 направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 185 условий внутри образовательного процесса.

9. АОП для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть программы

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих ***принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 185) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ № 185 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования - подбор содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы для реализации АОП для детей с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды' деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются воспитанники группы компенсирующей направленности (логопедической, детей с ОНР), родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы и специалисты ДОУ.

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности (логопедическая) детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет. Группа комплектуется на два года.

Режим пребывания воспитанников: группа полного дня с 12-ти часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня с учетом теплого и холодного времени года.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и географических условий нашего региона:

- крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды,
- повышенной влажностью, преобладанием ветреной погоды в холодный период;
- жарким и влажным теплым периодом;
- негативным влиянием природных факторов на организм ребенка;

- длительным пребыванием в закрытом помещении и непродолжительностью прогулки в зимний период.

Характерные особенности детей с ТНР.

Принято считать, что ***к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)***.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по уровням речевого развития, отражающим состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

Согласно Положения о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР МАДОУ № 185, в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи I, II или III уровня, I-II, II-III уровня, часто осложнённое дизартрией (дизартрическим компонентом), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

При **I уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Анализ детских высказываний убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей находится в опре-

деленной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуются
гиперсаливацией (саливацией),

— нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести,
— нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика),
— стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией,
— нарушением общей и мелкой моторики.

Отличительной особенностью детей с общим недоразвитием речи обычно является то, что наряду с речевыми нарушениями они обычно имеют функциональные или органические нарушения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения:
- нарушение равновесия;
- нарушение координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро утомляются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они не могут спокойно сидеть – теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, их настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения и проявления агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечания. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии ЦНС детей, имеющих речевые нарушения.

Основными особенностями познавательной сферы детей с ТНР являются:
- недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы;
- недостаточная концентрация и устойчивость внимания;
- слабость в развитии общей и мелкой моторики;
- пространственные трудности.

Без целенаправленной коррекционно-развивающей работы, имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ОНР

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями, затрудняется или не умеет распространять простые предложения или строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура речи.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-7 лет с ОНР

Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания,

обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура речи.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 185 по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.3.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 185, заданным требованиям Стандарта и АОП обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 185 условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

1.3.2. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3.3. АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного,

речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП для детей старшего дошкольного возраста с ТНР должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и ' включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.3.5. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ № 185 в соответствии:
   - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
   - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
   - разнообразия условий Хабаровска и Хабаровского края.
5) представляет собой основу для развивающего управления АОП для детей с ТНР на уровне МАДОУ № 185, учредителя.

1.3.6. Система оценки качества реализации АОП для детей старшего возраста с ТНР на уровне МАДОУ № 185 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В МАДОУ № 185 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП;
2) внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 185;
3) внешняя оценка МАДОУ № 185, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР:

Направления	Кем проводится	Использование результатов
Обследование речи детей	Учитель-логопед	Заполнение речевой карты, построение индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы с ребенком
Педагогическая диагностика: - оценивание уровня сформированности навыков по пяти образовательным областям; - оценка индивидуального развития ребенка; - оценивание эффективности	Воспитатель	Для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком и группой детей в целом.

педагогических действий.		
Диагностика музыкально-творческих способностей детей	Музыкальный руководитель	
Диагностика физической подготовленности детей	Инструктор по ФК	
Диагностика развития психических процессов	Педагог-психолог	Для решения задач психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекционной работы.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, февраль, май).

При необходимости проводится психологическая диагностика детей (только с согласия родителей (законных представителей).

Диагностический блок учителя-логопеда включающий в себя:

- ✓ стартовую диагностику речевого развития ребенка (при поступлении ребенка в группу)
- ✓ промежуточную диагностику (после первого года обучения).
- ✓ итоговую диагностику речевого развития ребенка (при выпуске ребенка из группы).

При проведении диагностики речевого развития используются пособия, разработанные Т.А.Фотековой, О.Б.Иншаковой, В.С.Володиной.

Приложение 1

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 185

№	Объект оценки	Показатели	Методы и средства сбора данных	Периодич-ность	Ответстве-ные
1	Материально-технические условия	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель
2	Кадровые условия	Укомплектованность, образовательный уровень, уровень квалификации, компетентность, профессиональные достижения	Анализ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
3	Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	Заведующий, старший воспитатель
	Обеспечение охраны и укрепление здоровья детей	Группа здоровья Посещаемость Заболеваемость	Контроль, анализ	Ежемесячно	Заведующий, медсестра
3	Образовательный процесс	Используемые методы обучения и воспитания, образовательные технологии	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий,	ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель

			наблюдение, анализ		
4	Освоение детьми содержания АОП	Качество освоения детьми АОП	Диагностика Наблюдение, педагогический мониторинг, сравнительный анализ	3 раза в год	Заведующий, старший воспитатель
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В ДОУ разработана и используется следующая *система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников*:

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Сентябрь	Анкетирование родителей. Включение членов родительского комитета в состав комиссии по оценке готовности учреждения к учебному году	Оценка готовности учреждения к учебному году
В течение года	Изучение мнения родителей на официальном сайте учреждения	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
Октябрь, февраль, май	Ознакомление с результатами диагностики детей	Сравнительная оценка результативности образовательного процесса
Апрель-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации АООП	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах
Апрель	Анкетирование родителей	Оценка коррекционной деятельности
Май	Анкетирование родителей	Изучение мнения родителей о деятельности учреждения в рамках формирования рейтинга муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г. Хабаровска, Хабаровского края

Созданная в МАДОУ № 185 оценка качества реализации программы позволяет решить следующие ***задачи:***

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП для детей

старшего дошкольного возраста с ТНР;

- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 185 в процессе оценки качества АОП для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ № 185;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Анализ сложившейся ситуации (образовательных потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, запросов родителей) позволил коллективу учреждения определить направление части программы, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с тем, что в настоящее время большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, было решено создать условия для развития личности ребенка и его самосознания, начиная с масштаба «малой родины», Хабаровска, Хабаровского края, России.

Анализ состояния здоровья воспитанников компенсирующей группы, уровня их физической подготовленности показал, что проблема физического развития дошкольников и формирование культуры здоровья остается важнейшей задачей МАДОУ.

Поэтому в части программы отражены два приоритетных направления:

- региональный компонент, краеведение;
- физическое развитие, формирование культуры здоровья

1. Приоритетное направление «Региональный компонент, краеведение».

Наиболее приемлемой для реализации приоритетного направления «Региональный компонент, краеведение» в нашем дошкольном образовательном учреждении мы посчитали авторскую программу «Маленькие дальневосточники», разработанную Любовь Александровны Кондратьевой.

Дошкольное детство – первый уровень образования, на котором закладываются основы личности, происходит формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока – богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Программа «Маленькие дальневосточники» построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Приложение 2

Цель и задачи приоритетного направления «Региональный компонент, краеведение».

Цель: – формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ➢ формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- ➢ развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;

- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

Формы и методы работы представлены в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности.

Раздел «Игры малочисленных народов Приамурья и Севера» реализуются в области «Физическое развитие» и в игровой деятельности дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты приоритетного направления «Региональный компонент, краеведение».

В дошкольной организации на основе программы создана система нравственно-патриотического воспитания.

- ✓ Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
- ✓ Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.
- ✓ Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводить один раз (в конце учебного года).

Формы диагностики: наблюдение, беседы с детьми. Наблюдение - целенаправленное и систематическое. Информация, полученная в результате наблюдения, используется для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Диагностика с каждым ребёнком проводится индивидуально в свободное время. Результаты наблюдений бесед с детьми заносятся в таблицы. Содержание таблиц позволяет отследить необходимые параметры по завершению реализации программы. При проведении диагностики учитываются возрастные особенности, приоритетные направления, условия учреждения и контингент воспитанников. Мониторинг представлен в программе.

2. Приоритетное направление деятельности «Физическое развитие, формирование культуры здоровья».

Цель и задачи:

«Формирование культуры здоровья»

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие);
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

«Физическое развитие»

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности детей;
- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организации видов деятельности, способствующих физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях, физические качества (выносливость, гибкость и другие).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Диагностика физического развития и уровня физической подготовленности проводится с учетом региональных стандартов физического развития и физической подготовленности дошкольников по показателям, разработанным Дальневосточной государственной академией физической культуры (авторы Решетнева Г.А, Шнейдер О.С.) Диагностик проводится два раза в год (сентябрь, май). Данные тестов заносятся в протокол физической подготовленности, анализируются, и заносятся воспитателями в индивидуальные паспорта здоровья дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе АОП представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

2.1.1. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Хабаровского края, города Хабаровска. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии педагоги приняли во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.2. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.1.1. Основными задачами образовательной деятельности с учётом психофизических особенностей ребенка с ТНР, в условиях информационной социализации **является создание условий для:**

1) усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

2) развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

3) становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4) развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

5) формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения' в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

6) развития игровой деятельности.

2.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими

детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ***следующим разделам***:

1) Игра.
2) Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3) Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4) Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие ***направления работы***:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. С детьми организуются сюжетно-ролевые и театрализованные игры, осуществляется недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся

интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направление	Содержание образовательной деятельности	Дошкольный возраст От 5 до 7 лет
Социальные отношения, игровая деятельность	Утренний прием детей	ежедневно
	Активизирующее общение	ежедневно
	Ситуативное общение	ежедневно
	Решение проблемных ситуаций	ежедневно
	Наблюдения	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций	ежедневно
	Экскурсии	1 раз в месяц
	Беседы этического характера	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Проектная деятельность	по плану
	Игры-занятия	ежедневно
	Утренний круг	1 раз в неделю
	Сюжетно-ролевые, режиссерские, творческие игры	ежедневно
	Дидактические игры	ежедневно
	Работа отряда волонтеров	по плану (с 5 лет)
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Беседы	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций	Ежедневно
	Беседы о важном	1 раз в неделю (с 5 лет)
	Просмотр иллюстраций,	ежедневно
	Просмотр фильмов, слайдов	По необходимости
	Поисково-исследовательская деятельность	По необходимости
	Проблемные вопросы, игровые проблемные ситуации	ежедневно
	Проблемные ситуации	ежедневно
	Экскурсии и целевые прогулки	
	Проектная деятельность	по плану
	Тематические выставки	по плану
	Общественные, народные календарные праздники	по плану
Трудовое воспитание	Трудовое поручение	ежедневно
	Труд-самообслуживание	ежедневно

	Дежурства (по столовой, занятиям, уголку природы)	ежедневно
	Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	Художественный ручной труд	1 раз в 2 недели
	Общественно-полезный труд	По плану
Формирование основ безопасного поведения	Беседы	ежедневно
	Игровые проблемные ситуации	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций	ежедневно
	Минутки безопасности	ежедневно
	Дидактические и сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

- **«Мы вместе»** Д.А.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова. Программа направлена на формирование позитивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности; воспитания ценностного отношения к труду и его результатам.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- **«Маленькие дальневосточники»** Л.А.Кондратьева. Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания.

Приложение: ссылки на программы

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.2.1.*Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

1) развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
2) формирования познавательных действий, становления сознания;
3) развития воображения и творческой активности;
4) формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
5) формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
6) развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.2.*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций *для* расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;
2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог-психолог проводит занятия в специальной интерактивной среде, с использованием мультимедиа. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направление	Содержание образовательной деятельности	Дошкольный возраст От 5 до 7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Обследование предметов	ежедневно
	Исследовательская деятельность	ежедневно
	Развивающие и дидактические игры	ежедневно
	Решение проблемных ситуаций	ежедневно
	Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича	ежедневно
	Лего-конструирование	ежедневно
	Блоки Дьенеша	ежедневно
	Проектная деятельность	по плану
	Игры-занятия	ежедневно
Математические представления	Занятия по ФЭМП	1 раз в неделю (5-6 лет) 2 раза в неделю (6-7 лет)
	Развивающие и дидактические игры	Ежедневно
	Палочки Кюизенера	ежедневно
	Блоки Дьенеша	ежедневно

	Математические развлечения, викторины	1 раз в квартал
Окружающий мир, Природа	Беседы	ежедневно
	Игровые проблемные ситуации	Ежедневно
	Исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
	Рассматривание иллюстраций	ежедневно
	Трудовая деятельность в уголке природы, в природе	ежедневно
	Дидактические и настольно-печатные игры	ежедневно
	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
	Проектная деятельность	По плану
	Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

- **«Юный эколог»** С.Н. Николаевой. Программа содержит систему работы по экологическому образованию дошкольников. В процессе освоения программы дошкольники знакомятся с явлениями живой и неживой природы, приобретают знания о ценности природы и правилах поведения в ней. У детей происходит формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

- **«Маленькие дальневосточники».** Л.А.Кондратьева. Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. В процессе освоения программы происходит развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;

- **«Добро пожаловать в экологию»** О.А.Воронкевич. Выстроенная в программе система работы позволяет не только знакомить дошкольников с миром природы, но и развивать у них важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Представленные в программе игровые занятия построены на совместном творчестве педагога и ребенка.

Приложение: ссылки на программы

2.2.3. Речевое развитие.

2.2.3.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1) овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
2) развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3) развития речевого творчества;
4) развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
5) развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
6) профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

МАДОУ № 185 оставило за собой право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направление	Содержание образовательной деятельности	Дошкольный возраст От 5 до 7 лет
Звуковая культура речи	Логопедические пятиминутки	1 раз в неделю
	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	ежедневно
	Упражнения на развитие фонематического слуха	ежедневно

Формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь	Беседы	ежедневно
	Активизирующее общение по теме недели	каждый понедельник
	Ситуативное общение	1 раз в неделю
	Игровые проблемные ситуации	Ежедневно
	Словесно-дидактические, речевые игры	1 раз в неделю
	Рассматривание иллюстраций	ежедневно
	Игра-драматизация	1 раз в неделю
	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра	ежедневно
	Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
	Проектная деятельность	По плану
	Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю
	Хороводные игры	1 раз в неделю
Интерес к художественной литературе	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Беседы по прочитанному	
	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям	
	Заучивание стихотворений	1 раз в неделю
	Игры-драматизации по художественным произведениям	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	Занятие по подготовке к обучению грамоте	1 раз в неделю как часть занятия
	Дидактические игры	1 раз в неделю

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

- **«Программа развития речи дошкольников»** О.С.Ушакова. Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства; развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта; развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи, а также на овладение основами связной монологической речи.

- **«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»** О.С. Ушакова. Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка. В программе раскрыта система работы по ознакомлению детей с 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи.

- **«Работаем с «Веселыми бубенчиками»** Е.И.Паламарчук. В данном пособии даны рекомендации по работе с региональной художественной литературой, ознакомлением детей с детской художественной литературой дальневосточных авторов. Методические рекомендации по работе с хрестоматией «Веселые бубенчики» направлены на формирование у детей дошкольного возраста целостной картины мира, в том числе – первичных ценностных представлений, на развитие литературной речи, приобщение к словестному искусству, развитию художественного восприятия.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.2.4.1. Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1) развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2) развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3) приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направление	Содержание образовательной деятельности	Дошкольный возраст От 5 до 7 лет
Приобщение к искусству	Рассматривание репродукций картин художников	1 раз в неделю
	Знакомство с народными игрушками	по плану
	Беседы	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность (занятия):	
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц
	Самостоятельная изобразительная деятельность	ежедневно
	Экспериментирование с красками и материалами	2 раза в месяц
Конструктивная деятельность	Конструирование из строительного материала, блоков Дьенеша	ежедневно в совместной деятельности
	Художественный ручной труд	2 раза в месяц
Музыкальная деятельность	Пение	2 раза в неделю и в самостоятельной деятельности
	Слушание	2 раза в неделю
	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	Музыкальные подвижные игры	2 раза в неделю
	Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	Музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю и в самостоятельной деятельности
	Хороводные музыкальные игры	2 раза в неделю и в самостоятельной деятельности
	Импровизация	2 раза в неделю
	Беседа	2 раза в неделю
	Рассматривание иллюстраций	2 раза в неделю
	Игры в музыкальном уголке	ежедневно
	Логоритмика	1 раз в неделю
Театрализованная деятельность	Музыкально-театрализованные игры	1 раз в месяц
	Театрализованная деятельность с использованием различных видов театра	1 раз в неделю
Культурно-	Музыкально-театрализованные	1 раз в месяц

досуговая деятельность	представления	
	Праздники	по календарю праздников
	Музыкальные развлечения	1 раз в месяц

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

- **«Детское художественное творчество».** Т.С. Комарова Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- **«Развивайте у дошкольников творчество»** Т.Г.Казакова Представлена система педагогических условий организации изобразительной деятельности дошкольников. Раскрывается взаимосвязь видов художественной деятельности. Особое внимание уделяется знакомству с изобразительным искусством для формирования творческих способностей и культуры трудовой деятельности дошкольников.

- **«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»**. Л.В. Куцакова Раскрывает содержание работы с детьми по конструированию и художественному труду. Цель программы: развитие конструктивных и художественных способностей детей. Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения. В программе большое внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми.

2.2.5. Физическое развитие.

2.2.5.1. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1) становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

2) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

3) развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

4) приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

5) формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере ***становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере ***совершенствования двигательной активности*** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для ***удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении***, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной

системы детского организма.

Педагогические работники ***поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.***

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, -гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук,

уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы и методы работы
«Физическая культура»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная двигательная деятельность детей	Совместная физкультурно-оздоровительная работы детского сада и семьи
Организованные формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - учебно-тренировочные; - сюжетные; - игровые; - комплексные; - на воздухе; - контрольно-зачетные Физкультминутки Физкультурные досуги Спортивные праздники Дни здоровья	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Физкультурные паузы между НОД Игровые беседы с элементами движений Подвижные игры в группе и на воздухе	Подвижные игры и игровые упражнения Спортивные упражнения и игры Игры со спортивным оборудованием Творческая двигательная деятельность под музыку	Физкультурные занятия родителей с детьми Совместные спортивные праздники «Мам, папа, я – спортивная семья»; - «Вместе со взрослыми»; - военно-спортивная игра «Зарница» И т.п.

«Формирование культуры здоровья»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная двигательная деятельность детей	Совместная физкультурно-оздоровительная работы детского сада и семьи
Организованные формы образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия: - занятия-беседа о здоровье и здоровом образе жизни; - занятия-беседа о безопасном поведении; - занятия-помощь; - сюжетно-дидакти-	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Разрешение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы соответствующей	Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций по теме Игровая деятельность:	Родительский клуб Встречи-знакомства Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Оформление уголков для родителей Конкурс газет на тему

ческое; - игровое занятие; - рисование, лепка, аппликация по теме «Формирование культуры здоровья»	тематики Спортивно-дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные и спортивные игры Недели здоровья Развлечения	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры Самостоятельная художественно-творческая деятельность	ЗОЖ Совместные выставки Трансляция семейного опыта «Отдыхаем всей семьей» «Наши праздники»

Формы работы:

- Тест-беседы;
- Занятие по тематическим модулям «Культура здоровье» и «Безопасность жизнедеятельности»
- Занятие-зачет (выполнение нормативов ГТО);
- Спартакиады;
- Малые олимпийские игры;
- Досуги, спортивные праздники;
- Подвижные и народные игры, спортивные игры и упражнения;
- Дни здоровья;
- Викторины;
- Проекты;
- Кружковая работа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:

- **Спортивно-оздоровительная программа «Маугли»** А.В.Петров. Основная ***цель*** программы: сохранение и укрепления здоровья детей посредством выполнения стандартизированного комплекса общеразвивающих и силовых упражнений, упражнений для развития прыгучести, ловкости и гибкости. В программе даны методические рекомендации по выполнению упражнений и организации занятий.
- **«Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым»** В.Н.Зимонина. Программа представляет собой модульную систему воспитания и развития детей дошкольного возраста по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному и экологическому воспитанию дошкольников. Программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО по развитию, воспитанию и обучению ребенка без дополнительных учебных занятий в условиях динамичного, эмоционально-комфортного режима жизнедеятельности.
- **«Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»**, разработана Кафедрой стоматологии КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» в 2020 года и утверждена Министерством здравоохранения Хабаровского края. ***Цель:*** Приобретение детьми дошкольного возраста знаний, умений и практических навыков в самообслуживании – уходе за зубами. ***Задачи:*** 1. Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов. 2. Учить навыкам ухода за зубами. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к посещению врача. Программа реализуется в рамках кружковой работы.

Содержание работы

1. Занятия с детьми «Уроки здоровья».
2. Изучение средств ухода за зубами, виды и состав зубных паст.
3. Изучение алгоритма чистки зубов.
4. Обучение полосканию полости рта после приема пищи.
5. Работа с родителями: закрепление навыков чистки зубов в домашних условиях.

- **Программа кружковой работы по подготовке детей к выполнению нормативов**

всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Разработчики: творческая группа МАДОУ № 185. ***Ее цель:*** Укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма. Принципиальным отличием Программы является обогащение содержания двигательной деятельности детей за счет обучения детей 6-7 лет выполнению физических упражнений, способствующих подготовке к выполнению нормативов ГТО, формирование прикладных двигательных умений и навыков. В учебный план программы внесены занятия с детьми 6-7 лет. План реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель месяц. В Программе представлено блочное планирование. В блоки внесены игры и игровые упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, ловкости, гибкости; обучение детей прыжкам и Школа мяча.

Интеграция образовательных областей в рамках коррекционно-развивающей работы.

Образовательная область	**Виды деятельности в ходе коррекционно-развивающего процесса.**
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации; - Мини-инсценировки; - Разыгрывание пантомимических этюдов; - Подвижные игры (развитие игровой деятельности); - Беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - Развитие свободного общения, способности к монологической и диалогической речи; - Развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; - Выполнение поручений взрослого; - Художественно-творческая деятельность (использование продуктивной деятельности для обогащения содержания образовательной области).
Познавательное развитие	- Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; - Беседы по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование целостной картины мира, представлений о безопасности, здоровом образе жизни, расширение кругозора в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»; - Составление описательных рассказов; Развитие общения, способности к монологической и диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - Упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; - Упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа (при организации подвижных и дидактических игр); - Расширение кругозора в рамках музыкального и

	изобразительного искусства.
Речевое развитие	Решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Речевое развитие, как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). В процессе реализации данной образовательной области: - осуществляется передача содержания социально-исторического опыта человечества; - происходит общение в процессе различных видов деятельности; - осуществляется обмен мнениями по поводу окружающего мира, убеждения собеседника действовать определенным образом для достижения результата; - формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности; - развитие интереса к художественной литературе через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев, высказывание своего отношения к прочитанному; - развитие связной речи в процессе ознакомления с окружающим, познавательно-исследовательской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие умения слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; - Развитие свободного общения в процессе продуктивной деятельности, после прослушивания музыкального произведения; - Дидактические игры и упражнения; - Заучивание стихотворных строк, текстов песен, попевок; - Рассказывание по ролям, игры-драматизации; - Стимулирование к творческому рассказыванию; - Развитие графоморфных навыков.
Физическое развитие	- Артикуляционная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика; - Упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; - Дыхательная гимнастика; - Физкультминутки с речитативом; - Упражнения на развитие мелкой моторики; - Упражнения на развитие координации движения; - Развитие свободного общения в процессе двигательной деятельности, бесед о ЗОЖ, основах безопасности жизнедеятельности; - Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений; - Формирование ориентировки в пространстве, закрепление порядкового, количественного счета; - Беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни, ценностям физической культуры.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МАДОУ № 185 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются родителям (законным представителям). Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым, для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ № 185 с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ № 185 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

2.3.2. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.3.3. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие ***направления:***

№	Направления	Цель:	Деятельность	Результат
1	Диагностико-аналитическое направление	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Составляется социальный паспорт семьи Определяются проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителей Планирование работы с родителями, установление контакта
2	Коммуникативно-деятельностное направление	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, уровня родительской компетентности. Удовлетворение образовательных запросов родителей организация преемственности в работе МАДОУ № 185 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
3	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ	Создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ № 185, группы в WhatsApp, группы в социальных сетях (госпаблики).	Предоставление родителям возможности оперативно получать информацию о дошкольном учреждении, группе, которую посещают дети, реализуемых программах, особенностях развития детей с ТНР, специалистах, работающих с детьми, увидеть анонс проводимых мероприятий, полезные советы.	Решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, информированность

			Возможность общаться с педагогами и родителями	родителей об успехах, достижениях ребёнка.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Преодоление ОНР у детей осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями, путем использования поэтапной системы формирования речи. Содержание работы по обучению и воспитанию детей с ОНР 5—7 лет соответствует содержанию Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2.4.1. Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.4.2. Принципы коррекционно-развивающей работы.

В основу коррекционно-развивающей работы положены следующие ***принципы:***

- ✓ воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ✓ развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- ✓ взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время, развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- ✓ дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- ✓ связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической

комиссии;

3) возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, в МАДОУ № 185 в группе компенсирующей направленности, запланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Группы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.4.3. Основными задачами коррекционного обучения являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

В соответствии с «Положением о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи» в группе для детей с ОНР работают логопед и два воспитателя.

И учитель-логопед, и воспитатели заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Но функции воспитателей и учителя-логопеда четко определены и разграничены: ведущая роль в этой работе принадлежит учителю-логопеду.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом.	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого нарушения.	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связ□нные с речью, двигательными навыками.	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнить речевые карты, изучить результаты обследован□я и определить уровни речевого развития детей.	3. Заполнить протоколы обследования, изучить результаты его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсудить результаты обследования. Составить психолого-педагогическую характеристику групп□ в целом.	
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи.	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей.
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия.	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам.
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным □астям, признакам, действиям.	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работать по коррекции звукопро□зношения.	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
10. Развивать фонематическое восприятие детей.	10. Подготовить детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение □аданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях.
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения.	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной

	жизни.
14. Формирова ь предложения разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки.
15. Подготовить к овладению, а затем и помочь овладеть диалогической формой общения	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем р чевого развития детей.
16. Развивать умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формировать нав к составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.4.4. Особенности образовательного процесса. Образовательный процесс группы компенсирующей направленности основывается на **комплексно-тематическом принципе, по лексико-тематическим циклам (лексическим темам).** В течение года изучаются темы, которые называются лексическими. Тема определяет содержание дня, его цели. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить. Тема недели первоначально рассматривается в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности социальной направленности в первый день недели. Все остальные виды непосредственно образовательной деятельности продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней. Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Лексические темы подбираются в соответствии с рекомендациями к компенсирующей программе. Тематической ситуации месяца МАДОУ № 185 может соответствовать несколько лексических тем.

Приложение 3

В зависимости от характера протекания сезонных изменений в природе и степени усвоения материала детьми последовательность и длительность изучения тем может меняться.

Алгоритм работы по каждой теме:

- определить примерный лексический материал, доступный для понимания и воспроизведения;
- выделить грамматические формы слов для сопоставления, тип предложения, тип вопроса;
- обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения;
- обеспечить выход на связную речь;
- дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- ✓ подгрупповые коррекционные занятия по типу фронтальных;
- ✓ индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия.

Воспитатели:

- ✓ подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Общедидактические принципы и методы их реализации в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Принципы	Методы реализации на занятии
Систематичность	1. Планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. Непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. Регулярные занятия.
Индивидуализация	1. Диагностика; 2. Определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. Наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. Учет динамики развития; 5. Вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка.
Динамичность восприятия	1. Включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. Разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей.
Продуктивная обработка информации	1. Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; 2. Дозированная поэтапная помощь педагога; 3. Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
Постепенное повышение требований	Задания по степени нарастания трудностей (от простого к сложному); Доступность учебного материала.
Наглядность	Практический показ, демонстрация действий; Использование наглядных пособий: - стимулирующих интеллектуальный компонент; - активизирующих устное высказывание детей; 3. Дидактическая функция наглядности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей логопедической группы.

2.4.5. Взаимодействие специалистов

В группе компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы ***совместная деятельность специалистов*** спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту

ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Специалист	Способы взаимодействия
Воспитатели	закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.
Музыкальный руководитель	осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыко - терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, темпа, тембра, логическое ударение, выразительность, сила голоса. По мере речевого развития ребенка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями
Инструктор по ФК	решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико - грамматических средств языка путѐм специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учѐтом изучаемой лексической темой.
Педагог - психолог	включает следующие направления: коррекционно- развивающая работа с детьми коррекционных групп по развитию высших психических функций; работы с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результаты
Организа-ционный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.

	педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключи-тельный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушения и речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.4.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.4.6.1. В соответствии с Положением о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ № 185, разработанным на основании Приказа управления образования администрации г. Хабаровска от 25.04.2019 г. № 420 «Об утверждении Положения о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения», в Учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

2.4.6.2. В МАДОУ № 185 создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР. Созданные в МАДОУ № 185 специальные условия направлены на обучение, воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Они включают в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста. К специальным условиям относится проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных

моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.4.6.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих ***принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, ить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.6.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может

организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные' типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При

обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.6.5. Используемые учителем-логопедом образовательные программы описаны в разделе «Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР».

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности (далее Группу) МАДОУ № 185, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

Основными формами коррекционной работы с детьми с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

В случае проведения фронтальных занятий в Группе их количество составляет 4 занятия в неделю, включая 2 лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и 2 фонетических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) фонетической стороны речи).

Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в

зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листе занятости детей группы.

Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей Группы.

Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

Для детей с I уровнем ОНР:

– только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

Для детей со II уровнем ОНР:

а) индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

b) подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

Для детей с III уровнем ОНР:

– фронтальные занятия;

– подгрупповые коррекционные занятия;

– индивидуальные коррекционные занятия.

Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

Все коррекционно-развивающиеся индивидуальные подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционная работа с детьми ведется в течение 2 лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (2 уровень, 2-3 уровень) проводятся занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию произношения и элементов грамоты.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное:

В 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) по 2 занятия в неделю по формированию произношения и элементов грамоты; по 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Длительность занятий 25 минут.

Во 2 период обучения (декабрь – март) по 2 занятия в неделю по формированию произношения и элементов грамоты; по 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Длительность занятий 25 минут.

В 3 период обучения (апрель, май) по 2 занятия в неделю по формированию произношения и элементов грамоты; по 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Длительность занятий 25 минут.

В июне проводятся только индивидуальные занятия.

При отборе программного материала учитываются особенности и структура нарушения речи детей. Ежедневная коррекционная работа по разделам программы планируется с учетом уровня освоения учебного материала детьми.

Для смены видов деятельности детей используются разнообразные типы структур логопедических занятий. Тема занятия выбирается из программы. Она соответствует тематическому плану.

Типы занятий:

1. Занятие, на котором изучается новый материал;
2. Обобщающее занятие, на котором обобщаются и систематизируются знания детей по определенной теме;
3. Занятие, на котором закрепляется изученный учебный материал;
4. Комбинированное занятие – занятие, на котором решаются две дидактические цели.

Для детей подготовительного к школе возраста (2-3 уровень ОНР) проводятся занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию произношения и обучению грамоте.

В 1 периоде обучения (сентябрь – декабрь) проводятся по 3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; по 2 занятия в неделю по формированию произношения и обучению грамоте. Длительность занятий 30 минут.

Во 2 периоде обучения (январь – май) проводятся по 2 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; по 3 занятия в неделю по формированию произношения и обучению грамоте. Длительность занятий 30 минут.

В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Отдельно планируется **индивидуальная работа по постановке звуков и звукопроизношению.** Для этой работы дети организуются в микрогруппы – с учетом качества нарушенных звуков и этапа их коррекции. Коррекция звукопроизношения осуществляется в данных микрогруппах либо индивидуально.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и проводится ежедневно до конца июня.

Вся индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения делится на **этапы:**

1.Подготовительный этап

Цель: – тщательная и всесторонняя подготовка детей к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные задачи: - формировать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развивать тонкую моторику в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: - устранять нарушенное звукопроизношение;

- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация звуков в словах;
- автоматизация звуков в предложениях;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Формирование фонематического восприятия – параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей

обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции, последовательность позиции звука: от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

1. для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
2. звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
3. окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4.7. Перспективно-тематическое планирование в группах с ОНР

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит комплексно - тематический план. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей коррекционных групп с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Приложение 4

2.4.8. Работа логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР по периодам.

Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет).

Основные направления коррекционно-развивающего обучения:

1) понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительная сторона речи;
3) самостоятельная развернутая фразовая речь;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи: 1. Учить понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

2. Обучать детей лексическим и грамматическим средствам языка.

3. Формировать правильное произношение: артикуляционные навыки, фонетическую сторону речи, слоговую структуру, фонематическое восприятие.

4. Подготовить к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

5. Формировать связную речь.

Основное содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Формировать понятие о действии и предмете.

Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.

Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.

Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными «один», «одна» и подбирать существительные к этим числительным.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Учить употреблять в речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» – «съехал»).

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март):

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей правильно употреблять форму дательного, творительного, падежей в единственном числе без предлога, предложного падежа в единственном числе с предлогом О.

Учить детей изменять существительное в единственном числе по падежам. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя» («мое») в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам, величине, цвету, форме и включать их в предложения.

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
Учить подбирать несколько определений к предметам и объектам. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу).
Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – « идешь» – «идем».
Учить использовать предлоги «на, под, в», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

3 период обучения (апрель, май): Учить использовать предлоги «за, по, к, от», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
Расширять значение предлогов: «к» употребление с дательным падежом, «от» - с родительным падежом, «за» - с творительным падежом. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
Учить детей распространять предложения путем введения в него однородных членов.
Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений и включать слова-признаки в предложения перед определяемым словом.
Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Учить детей правильно подбирать глаголы – антонимы.
Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).
Уточнять значения обобщающих слов.

<u>Основное содержание работы по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.</u>

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):
Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- ✓ существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение;
- ✓ существительное им. п. + согласованный глагол +2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.

Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех – четырех слов. Учить пересказывать текст, составленный из трех – четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними.
Учить составлять рассказ по демонстрируемому действию.
Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия с предметными картинками на фланелеграфе.
Формировать навык составления короткого рассказа.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март): Продолжать учить детей пересказывать короткий рассказ (сказку) с использованием фланелеграфа.
Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, и являющихся зрительным планом изображения.
Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Учить составлять короткие рассказы-описания.

3 период обучения (апрель, май):

Продолжать учить пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить составлять простые распространенные предложения из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний).

Учить детей пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой – конечный результат действия.

Учить составлению рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).

Основное содержание работы по формированию произносительной стороны речи.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Уточнить у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].

Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март):

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.

Вызвать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Корригировать звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. 3 период обучения (апрель, май): Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости – мягкости ([л] - [л’]), по месту образования ([с] - [ш]).

Основное содержание работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март):

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

3 период обучения (апрель, май):

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик).

Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочнение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей являются:
1) совершенствование произносительной стороны речи;
2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основное содержание работы по совершенствованию произносительной стороны речи.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Закрепить навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р], [р’] и т.д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). Закрепить произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодичную окраску речи.

2 период обучения (январь, февраль, март, апрель, май).

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т’] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Основное содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Расширять лексический запас в процессе изучения новых лексических тем. Учить употреблять существительные именительного падежа во множественном числе.

Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении.

Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.

Познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.

Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами «в», «на», «под».

Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации.
Продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога.
Учить детей включать в предложение пропущенный предлог.
Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.
Учить детей образовывать существительные в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа, согласовывая их с глаголом. Учить детей согласовывать местоимения «наш», «наша», «наши» с существительными. Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок.
Учить подбирать приставочные глаголы-антонимы.
Учить правильно употреблять предлоги «к», «от», «в», «из», «с», «со» с существительными в разных падежах.
Учить дифференцированно использовать в речи простые предлоги.
Учить правильно согласовывать в речи числительное и существительное в разных падежах, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.

2 период обучения (январь, февраль, март, апрель, май).

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы.
Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
Учить детей образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы.
Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.
Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлоги «над», «из-под», «из-за»; дифференцировать предлоги «над - под», «из под -из», «из-за - из», «из-под – из-за».
Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
Учить детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов.
Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Знакомить детей с понятием «родственные слова», учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.
Совершенствовать умение употребления приставочных глаголов.
Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («я хочу, чтобы»).
Учить согласовывать числительное, прилагательное и существительное. Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.
Учить детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже и предлога «через» с существительными в винительном падеже.

Основное содержание работы по развитию самостоятельной фразовой речи.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Упражнять в составлении описательного рассказа путем сравнения объектов, пользуясь схемой – планом.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Продолжать учить составлять рассказ (сказку) по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

2 период обучения (январь, февраль, март, апрель, май).

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на репродуктивные и поисковые вопросы.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений;

- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Основное содержание работы по подготовке к овладению навыками письма и чтения.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закрепить понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.

Формировать умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех - четырех гласных звуков.
Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
Учить выделять первый согласный звук в слове.
Формировать умения выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки.
Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.
Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
Развивать оптико-пространственные ориентировки.
Развивать графо-моторные навыки.

2 период обучения (январь, февраль, март, апрель, май).

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.
Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([з] - [с], [с] - [ш], [п] - [б] и т.д.).
Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (вата, кот).
Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов.
Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка – пушка, кол – укол).
Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I – II уровень ОНР)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с детьми, имеющими I уровень ОНР

I период - Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

1. **Развитие понимания речи**

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и

выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

2. **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

• голосам животных;

• звукам окружающего мира;

• звукам музыкальных инструментов.

3. **Развитие внимания, памяти, мышления**

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период - Январь, февраль, март, апрель, май, июнь

1. Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

3. Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;* • кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;* • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*).

2.4.9. Педагогическая диагностика

При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Основная **цель педагогической диагностики** – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности.

Для реализации данной цели педагог использует преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- ✓ наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими
- ✓ субъектами педагогического процесса;
- ✓ свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ простые тесты;
- ✓ специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- ✓ соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- ✓ фиксация всех проявлений личности ребенка;
- ✓ сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- ✓ перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- ✓ постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно -творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

- ✓ Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:
- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без
- ✓ выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета
- ✓ в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики, критерии оценки, методы.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать

описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

2.4.10. Содержание и организация психологической помощи.

Воспитанники коррекционных групп ДОУ нуждаются в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях по развитию психических процессов. Данную работу в ДОУ осуществляет педагог-психолог.

Формы и методы педагога-психолога при организации работы с детьми:

Беседы, диагностика, психогимнастика, элементы арттерапии (игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), аутотренинг (релаксация).

Диагностику развития основных психических процессов ребенка проводит педагог – психолог. Психолог обследует детей по запросу родителей или педагогов:

- при переходе в коррекционную группу;
- при подготовке детей к школе.

По результатам обследования психолог разрабатывает коррекционно-развивающую программу для работы с детьми логопедической группы и индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Проводится индивидуальное психологическое обследование по выявлению уровня развития познавательных процессов, для определения «проблемных областей» в эмоциональнольно - волевой и познавательной сфере и выработки специфики коррекционно-развивающей работы с детьми.

Обследование детей проводится по следующим методикам:

- «Выбор картинок»;
- «Опосредованное запоминание»;
- «Построение заборчика»;
- «Различение правой-левой стороны»;
- «Определение времени года по картинкам»;
- «Построение слов и цифр»;
- «Составление целого из частей»;
- «Последовательные картинки»;
- «Починка коврика»;
- «Исключение неподходящей картинки»;
- «Загадки»;
- «Установление закономерностей».
- «Лесенка» (самооценка);
- «Нелепицы» (общая осведомленность);
- «Времена года»;
- «Найди такую же картинку» (внимание);
- «10 предметов» (память);
- «Найди семью», «Рыбка» (мышление);
- «Рисунок человека»;
- «Последовательные картинки» (речь, мышление);
- «Разрезные картинки" (восприятие);

При диагностики готовности детей к школе:

- Методика "Ориентировочный тест школьной зрелости" Керна-Йерасека (1978);
- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго*, 2001);
- Методика "Последовательные картинки" (Руденко, Н.И.Гуткина);
- Методика «Шифровка» (*Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)*;
- Методика Оценка мотивационной готовности к школе (Н.И.Гуткина);
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Н.И.Гуткина);
- Методика на исключение предметов «Четвертый лишний»(Л.Г.Руденко);
- Методика «Сравнение предметов» с опорой на картинку и без нее (Руденко);
- Методика «Обобщение понятий» (Л.Г.Руденко).
- Изучение самооценки дошкольников с помощью лесенки «Самооценки» (по Павловой Н. Н., Л.Г.Руденко);

Литература:

1. Справочник педагога-психолога ДОУ.
2. С.Д.Забрамной, О.В.Боровик «От диагностики к развитию» М. изд. В.Сикачев – 2016 г.
3. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» М. изд. Генезис -2014 г.

Педагог-психолог проводит индивидуальные **консультации родителей** и **педагогов** в рамках направления по ознакомлению с результатами и рекомендациями, выработанными на основании диагностических обследований. Проводятся консультации для педагогов по результатам и динамике коррекционно-развивающей работы. В подготовительной группе индивидуальные консультации родителей ведутся в рамках тематики подготовки детей к

обучению в школе. Проводятся индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей затрагивающие следующие проблемы: выработка рекомендаций и системы педагогического взаимодействия с «трудными детьми», а именно агрессивные проявления; повышенная тревожность; низкая скорость овладения гигиеническими и элементарно-коммуникативными навыками, индивидуальные особенности и проблемы конкретного ребенка – даются практические рекомендации и советы по воспитанию и развитию детей.

Психокоррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностик, по запросам родителей и педагогов, по наблюдениям психолога только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Психокоррекционная работа осуществлялась в следующих *сферах*:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, гиперактивность;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные ***методы*** **коррекционных воздействий**:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрование психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия театр би-ба-бо: проигрование истории, сочинение сказок;
- арттерапия: работа с красками, пластилином (изотерапия);
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики (упражнения на координацию слова и движения).

В работе **педагога-психолога** используются следующие **коррекционно-развивающие программы:**

1. Т.В.Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». СПб 2014 г.
2. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова «Как научить ребенка правильно думать». М.: 2011 г.
3. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПб 2014 г.
4. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Изд. Сфера 2015 г.
5. С.И.Семинака «Уроки добра» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» М.: 2004 г.
6. Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей». М.: 2014 г.
7. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». М.: 2005 г.

2.4.11. Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ
(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

В программе отражены наиболее важные положения:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную, для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В МАДОУ № 185 созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Примерный план работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями.

Мероприятия	Сроки
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных о раннем речевом развитии детей.	сентябрь
Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планами работы на год; обсуждение организационных	сентябрь

моментов работы.	
Консультация «Работа с домашними тетрадями»	сентябрь
Консультация для родителей старшей логопедической группы «Артикуляционная гимнастика- как основа правильного произношения»	октябрь
Составить буклеты для родителей: - «Артикуляционная гимнастика»; - «Дыхательная гимнастика»; - «Что должен знать взрослый , начинающий обучать ребенка грамоте»; - «Развитие фонематического слуха у детей»; - «Что делать, если ваш ребенок не говорит?»	в течение года
Разработать методические рекомендации для выполнения домашних заданий (памятки для родителей): - «Правила о звуках»; - «Игры на выделение звука в слове»; - «Как выполнять звуковой анализ звукосочетаний, слогов и слов».	в течение года
Родительское собрание «Итоги логопедического и психолого-педагогического обследования и программа коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год».	октябрь
Индивидуальное консультирование родителей логопедической группы по формированию у детей навыков звукового анализа	ноябрь
Консультация- практикум: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?»	декабрь
Родительское собрание «Наши успехи» (итоги коррекционно-воспитательной работы за первый период обучения)	декабрь
Консультация «Гендерное различие в речевом развитии детей»	январь
Консультация «Игры и упражнения на ориентировку в пространстве»	февраль
Консультация «Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи» (с просмотром образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»).	март
Консультация «Использование здоровье сберегающих технологий в работе с ребенком дошкольного возраста»	апрель
День открытых дверей. Посещение родителями групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.	апрель
Беседа с родителями логопедической группы ««Роль семьи в развитии речи ребенка»	апрель
Консультация для родителей «Задание на лето»	май
Родительской собрание «Итоги коррекционно-логопедической работы за учебный год»	май

В результате коррекционно-развивающего воздействия, взаимодействия специалистов и родителей, речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей в полной мере соответствует нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», федеральной образовательной программе дошкольного образования, рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является обязательной частью адаптированных образовательных программ образовательных организаций.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в МАДОУ № 185 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ № 185 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ № 185 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 85.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП МАДОУ № 185. Структура Программы воспитания включает три раздела - ***целевой, содержательный и организационный,*** в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Целевой раздел.

<u>Обязательная часть Программы воспитания</u>

2.5.1.1. ***Общая цель*** воспитания в МАДОУ № 185 - личностное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для детей старшего дошкольного возраста на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие ***принципы:***

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1.3. Принципы реализуются в ***укладе*** МАДОУ № 185, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Группы опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ № 185, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный, контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 185, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.5.1.4. ***Воспитывающая среда*** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.5.1.5. Общности (сообщества) МАДОУ № 185:

1. ***Профессиональная общность*** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ № 185. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. ***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников МАДОУ № 185 и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. ***Основная задача:*** объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ № 185. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ № 185.

3. ***Детско-взрослая общность:*** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. ***Детская общность:*** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ № 185 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация взаимодействия обучающихся дошкольного возраста с детьми разных

возрастных групп обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ № 185 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.5.1.6. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

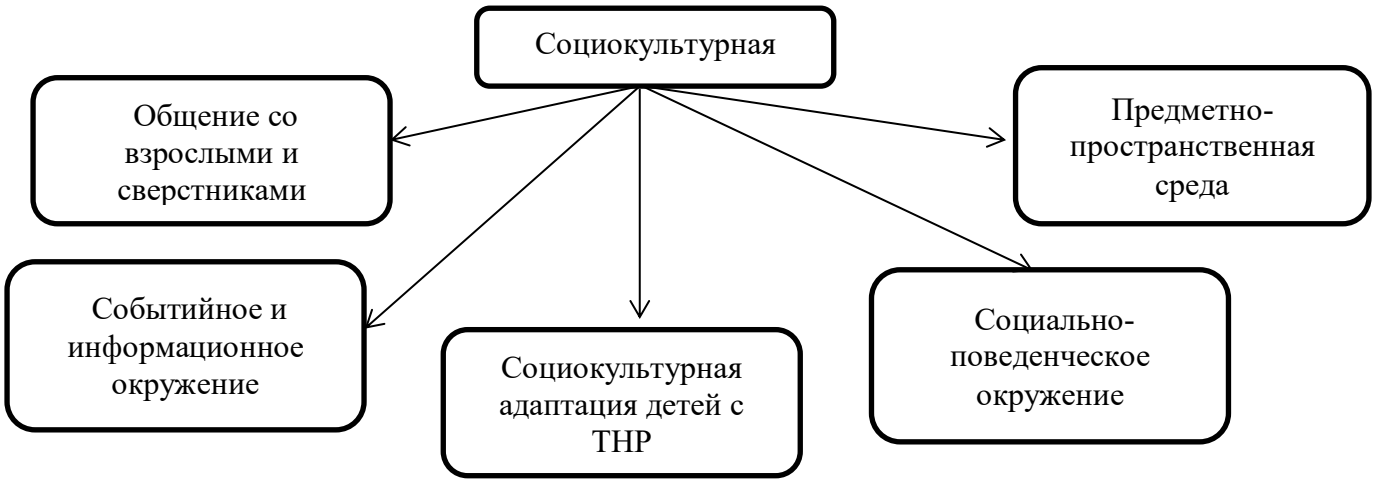
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Структура социокультурной среды в логопедической группе



2.5.1.7. Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 185.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ № 185 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста *(до 8 лет).*

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при- выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Потенциал социокультурного пространства Хабаровска для воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Хабаровск - справедливо считают одним из самых благоустроенных городов Дальнего Востока. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители нашего города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими Хабаровчанами**:** воспитанными**,** добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей Хабаровского сообщества.

Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока – богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Знакомя старших дошкольников с ТНР с Хабаровском и Хабаровским краем целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотическихчувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание хабаровчанина обеспечивает создание единого воспитательного пространства города**,** в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача педагогов, работающих с детьми с ТНР, заключается в обеспечении формирования **у** воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к Хабаровску, Хабаровскому краю и России**;**

Хабаровск – город - боевой славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы хабаровчан – ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев-Хабаровчан в книгу воинской славы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Хабаровска и Хабаровского края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений мы используем программу Л.А.Кондратьевой «Маленькие дальневосточники. Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;* учёт этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Цель данной программы – формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

2.5.2. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми старшего дошкольного возраста с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Группы сосредотачивает свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- ✓ ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Группы сосредотачивает свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы***:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в МАДОУ № 185.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МАДОУ № 185.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Группы сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Группы сосредотачивает свое внимание на нескольких ***направлениях воспитательной работы***:

- ✓ показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты- внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Группы сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ № 185; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ № 185;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

К особенностям реализации воспитательного процесса в логопедической группе МАДОУ № 185 относятся:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ № 185;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ № 185, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МАДОУ № 185 намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада МАДОУ № 185;
- ✓ инновационные, опережающие, перспективные технологии значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✓ существенные отличия МАДОУ № 185 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ № 185;
- ✓ особенности МАДОУ № 185, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

При построении программы учитывались социокультурный контекст, внешняя и внутренняя среда МАДОУ № 185.

Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные. Поэтому коллектив МАДОУ № 185 придерживается социокультурных ценностей русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание воспитательной работы строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем, в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей.

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни Группы принадлежит педагогам, работающим с детьми с ТНР. Именно педагоги закладывают у своих воспитанников те традиции, которые свойственны учреждению.

***Основными традициями воспитания в МАДОУ № 185* являются:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, по календарю основных праздников России, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри Группы, на установление доброжелательных взаимоотношений между ровесниками и детьми разных возрастов; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Группе является воспитатель группы, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данные традиции складываются из принципа особенностей организации содержания духовно-нравственного воспитания, принципа системно-деятельность организации воспитания.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»)**
- Социальное направление воспитания - **(модуль «Я, моя семья и друзья»)**
- Познавательное направление воспитания - **(модуль «Хочу всё знать»)**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- **(модуль «Я и моё здоровье»)**
- Трудовое направление воспитания - **(модуль «Я люблю трудиться»)**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Я в мире прекрасного)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно АОП.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 185 .

2.5.2.3. Взаимодействие с социумом. МАДОУ № 185 расположен в спальном микрорайоне города Хабаровска, который имеет свою инфраструктуру. Педагогический коллектив взаимодействует о следующими организациям, расположенными в микрорайоне.

Социальные партнеры	Мероприятия
МБОУ СОШ № 27	Совместные мероприятия, акции
Библиотека семейного чтения дома культуры поселка имени Горького	Экскурсии в библиотеку, литературные вечера к памятным датам, литературные утренники, посвященные российским и дальневосточным писателям
Бассейн «Виктория»	Посещение бассейна, обучение детей плаванию, организация и проведение соревнований, выполнение нормативов ГТО
Отряд волонтеров Хабаровского края «Школа безопасности»	Проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению в природе, во время пожара и т.п.

2.5.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста в Группе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Для организации просветительской работы по вопросам воспитания используются различные формы работы, проводятся совместные с родителями мероприятия.

Основные формы и содержание работы с родителями:

№	Форма работы	Содержание работы
1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования

		воспитательных воздействий на ребенка.
2	Родительские консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
2	Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности группы и педагогов по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3	Дни открытых дверей	Проводятся два раза в год. У родителей есть возможность познакомиться с организацией педагогами воспитательного процесса, условиями для воспитания ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе
4	«Родительская почта»	В Группе организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
6	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

По инициативе сотрудников МАДОУ на базе учреждения создано и действует детское волонтерского движение – отряд волонтеров-медиков «Будь готов прийти на помощь». В отряд входят и дети старшего дошкольного возраста с ТНР. Данное объединение имеет важное значение для развития и воспитания дошкольников. Творческой группой МАДОУ разработан проект. Воспитание старших дошкольников осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- просмотр мультфильмов, видео фильмов, презентаций о волонтерском движении, детях-волонтерах;
- экскурсии в медицинский кабинет МАДОУ, поликлинику № 8;
- Школа юного волонтера - медика (дети узнают о строении организма, его потребностях, учатся оказывать первую доврачебную помощь, вести себя в экстренных ситуациях и т.п.);
- организация общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностно развития опыт деятельности, направленны на помощь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (обучение малышей навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам; помощь воспитателю младшей группы в наведении порядка на участке, игры с малышами, подарки и открытки жителям дома престарелых и инвалидов и т.п.);
- клубные встречи детей-волонтеров (под руководством взрослых) для подготовки плановых мероприятий, совместных общественно-полезных дел;
- мероприятия, популяризации здорового образа жизни (проводятся в форме агитбригады, театрализованного представления);

- поддержка и развитие в отряде волонтеров-медиков его традиций и ритуалов, формирующих у воспитанников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение символики – эмблема, девиз, песня, проведение ежегодной церемонии посвящения в отряд волонтеров-медиков).

Традицией МАДОУ № 185 стало проведение в конце года фестиваля здорового образа жизни, к участию в котором привлекаются не только дети-волонтеры, но и воспитанники и педагоги всех возрастных групп.

2.6. Организационный раздел.

2.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания логопедической группы МАДОУ № 185 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

2.6.2. Уклад Группы.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 185, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Группы.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой МАДОУ № 185 и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад логопедической группы.

1) Уклад Группы – общественный договор участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края, города Хабаровска и МАДОУ № 185.

2) ***Уклад*** определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в Группе.

3) *Основные компоненты уклада* МАДОУ № 185: благоприятный психологический климат, партнерские отношения между участниками образовательного процесса, общедоступность.

4) Уклад жизни Группы – это современная форма организации коррекционно-развивающего процесса, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий

воспитательного процесса потребностям всех субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, духовно-нравственном воспитании путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной и других) на основе коллегиально формируемых и осознанно принимаемых всеми участниками воспитательно-образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Основные характеристики уклада в Группе:

**** Цель воспитательной работы в Группе:*** Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**** Миссия воспитания*** заключается в духовном обогащении всех участников образовательного процесса, возвращении к истокам русской культуры, популяризации семейных ценностей, объединение всех участников образовательного процесса путем сотрудничества.

2.6.3. Воспитательная среда Группы строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Группы, Организации.

Качественным признаком воспитательной работы с детьми с ТНР является событийность. Это позволяет организовать взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События – это не только организованные педагогами мероприятия, но и спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, традиционные утренние встречи детей, например, утренний круг, индивидуальные беседы, общие дела, совместные проекты и другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание работы с детьми

№	Форма работы	Содержание работы
1	Проекты воспитательной направленности	В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие
2	Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3	Творческие мастерские и студии	В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4	Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Дары осени», «Портрет моей мамы», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Наши мамы - лучше всех», «Как я провел лето», «Моя спортивная семья»
5	Ярмарки достижений	На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6	Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7	Конкурсы и викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8	Музыкально-театрализованные представления	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
9	Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
10	Ритмы жизни	Традиции и ритуалы, которые помогают разнообразить жизнь детей. Ежедневно проводится «Доброе рукопожатие», когда дети берутся за руки, становятся в круг и говоря друг другу добрые слова. По понедельникам проводится утренний круг, который связан с недельной тематикой. «Чистая пятница», «День именинника» проводятся во всех группах
11	Общие дела	Это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. К таким мероприятиям готовятся и взрослые, и дети. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, праздников, спортивных соревнований, выставок
12	Свободная деятельность детей	Выполняется ежедневно, без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога подготовить развивающую среду, вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению программы воспитания АОП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Группе. Педагоги используют следующие варианты совместной деятельности:

- педагог обучает ребенка чему-то новому;
- ребенок и педагог – равноправные партнеры;

- деятельность группы детей под руководством педагога;
- деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Основные виды организации совместной деятельности.

В работе с детьми с ТНР используются следующие виды организации совместной деятельности:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.5. Организация предметно-пространственной среды.

Вся созданная в Группе среда гармонична и эстетически привлекательна. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Группе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся с ТНР, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Созданная среда безопасна, психологически комфортна. Цветовое решение стен, оснащение группы и помещений поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Предметно-развивающая среда группы направлена на обогащение внутреннего мира дошкольников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, способствует решению задач воспитания.

В группе созданы центры:

- игровой центр, обеспечивающий детям возможность общения, игры и совместной деятельности; центр экспериментирования, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, подобраны познавательные книги, детские энциклопедии, раскрывающие красоту знаний, необходимость научных познаний;

- центр природы обеспечивают ребенку возможность посильного труда, подобранный иллюстративный материал позволяет дошкольникам познать ценность труда, его значение в жизни человека и государства;

- спортивные центры обеспечивают возможность укрепления здоровья, иллюстративный материал и игры – смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- региональные центры, дающие ребенку возможность больше узнать о городе Хабаровске, Хабаровском крае, стране, погрузиться в культуру России, познакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа, коренных народностей Дальнего Востока;

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.6. Кадровое обеспечение.

Для формирования успешной личности воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР, необходимо психолого- педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МАДОУ № 185 имеется штатная единица учителя-логопеда и педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме,развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Воспитатель, учитель-логопед, также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- Заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Старший воспитатель	Определение целей и задач воспитательной работы, организация методической работы с кадрами по вопросам воспитания. Планирование работы по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)
Воспитатель	***Выполнение*** трудовых действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. ***Умение*** строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и

	индивидуальных особенностей. ***Умение*** управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ***Знание*** основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
Музыкальный руководитель	Реализация воспитательных задач в процессе музыкально-творческой деятельности
Инструктор по физической культуре	Реализация воспитательных задач физкультурно-оздоровительной направленности.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

2.6.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Группы и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада	Инклюзивное образование является нормой для воспитания. Педагогами Группы реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Группе.
На уровне воспитывающей среды	Развивающая предметно-пространственная среда Группы выстроена как максимально доступная для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР. Событийная воспитывающая среда Группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	Созданы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в Группе развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Организованная педагогами Группы совместная деятельность в малых группах обучающихся, в детско- родительских группах, взаимодействие с детьми других возрастных групп обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Организуемые педагогическими работниками ритмы жизни, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивают возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.8. Основными условиями реализации Программы воспитания в логопедической группе являются:

1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.9. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ № 185 являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм, поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть программы

3.1. Пояснительная записка.

Организационное обеспечение образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, в МАДОУ № 185 разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование обучающихся.

Организована система взаимодействия МАДОУ № 185 с территориальной и городской ПМПК, специалистом МАУ ЦРО г. Хабаровска, ответственного за реализацию инклюзивного образования, органами социальной защиты, поликлиникой № 8.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности: бассейн «Виктория», библиотека семейного чтения Дома культуры пос. имени Горького.

При проектировании адаптированной образовательной программы педагоги МАДОУ № 185 ориентировались на:

- формирование личности ребенка с ТНР с использование адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

3.2.1. Для реализации Программы в МАДОУ № 185 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в Группе предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) обеспечивает реализацию АОП, разработанную в соответствии с ФОП. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в Группе учитывались психофизические особенностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР.

3.3.1. Созданная в Группе предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует Стандарту, обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНРЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а так же содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. Созданная педагогическими работниками развивающая предметно-пространственная среда Группы способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС Группы соответствует требованиям Стандарта. Она:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей; дают возможность для самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды- детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов ребенка с ТНР, стимулируют его познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;

безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Группе в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетична - все элементы ППРОС привлекательны для ребенка и способствуют формированию основ эстетического вкуса; приобщению его к миру искусства.

ППРОС в Группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Приложение 5

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.4.1. Кадровые условия.

Реализация АОП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В компенсирующей группе работают два воспитателя и учитель – логопед. С детьми занимаются и другие специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации АОП в МАДОУ № 185 созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

В МАДОУ № 185 обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей и реализации адаптированной программы. В полной мере осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

3.4.2. Финансовые условия.

В объем финансового обеспечения реализации АОП в МАДОУ № 185 включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря-2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4.3. Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданные в МАДОУ № 185 материально - технические условия по реализации АОП позволяют достичь обозначенных в ней целей и выполнить задачи. Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2) выполнение учреждением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

В учреждении имеются помещения, предназначенные для получения образования детьми, имеющими общее недоразвитие речи:

- группа;
- логопедический кабинет;
- спортивный и музыкальный залы;
- кабинет педагога- психолога;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Ежегодно проводится мониторинг материально-технической базы: анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В Группе имеется необходимое методическое обеспечение для реализации АОП.

Приложение 6

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОП.

Реализация АОП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная работа);
- с подгруппой детей (подгрупповая работа);
- с целой группой детей (фронтальные занятия).

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- ✓ Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки Воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- ✓ Закаливающие процедуры

- ✓ Физкультурно-познавательные развлечения
- ✓ Беседы
- ✓ Ситуативные разговоры
- ✓ Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- ✓ Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- ✓ Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Строительные игры
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Театрализованные игры
- ✓ Игры-тренинги
- ✓ Игровые обучающие ситуации
- ✓ Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки
- ✓ Элементарные опыты и исследования
- ✓ Экологические акции
- ✓ Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- ✓ Создание коллекций
- ✓ Трудовые поручения и дежурство
- ✓ Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- ✓ Прослушивание аудиозаписей
- ✓ Песенное, танцевальное творчество
- ✓ Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- ✓ Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов
- ✓ Изготовление атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам
- ✓ Музыкальная гостиная
- ✓ Концерты и спектакли для родителей, детей младших групп
- ✓ Вечера загадок, викторины
- ✓ Индивидуальная работа по реализации образовательных областей.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации коррекционных программ следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;

- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

3.6. Режим дня и распорядок

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя разработаны в соответствии с планом образовательной деятельности (учебным планом), годовым календарным графиком. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания обще-дидактических и коррекционных задач.

Режим и распорядок дня

Содержание	5-6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.50 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25- 17.50	15.50 – 17.50
Ужин	17.50	17.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

(не менее 10 минут)		
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	8.50 - 12.00	8.50 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	15.50-17.00
Ужин	17.00	17.00
Прогулка, уход домой	до 19.00	до 19.00

Приложение 7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации программы Л.А.Кондратьевой «Маленькие дальневосточники»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы «Маленькие дальневосточники» в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программы «Маленькие дальневосточники»:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;
- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы «Маленькие дальневосточники» соответствуют:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Программа «Маленькие дальневосточники»;
2. Приложение к программе «Маленькие дальневосточники»;
3. Наборы открыток, иллюстраций о городе, крае.
4. Альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера;
5. Видеофильмы о заповедниках Хабаровского края, о городе Хабаровске;
6. Сведения о геральдике города и края;
7. Красная книга Хабаровского края;
8. Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов для детей;
9. Книга Памяти;
10. Репродукции работ художников об искусстве малочисленных народов Приамурья и Севера;
11. Картотека игр народов Приамурья и Севера
12. Сборник «К 150-летию Хабаровска - 150 песен и стихов» (составитель Л.П.Гладкая).

Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном образовательном учреждении должна быть создана развивающая предметно- пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей пространственной среды должна быть учтена целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), необходимо создать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Необходимо учесть возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Педагогам групп необходимо обеспечить доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении нужно создать условия для проведения диагностики.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а так же для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство нужно организовать так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда учреждения должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, патриотический уголок, включающий в себя иллюстрации, наборы фотографий символики Хабаровского края, города Хабаровска, альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В групповых комнатах должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что позволит обеспечить условия для художественно-эстетического развития детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы Группы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые считаются основными для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: модулей, наименовании мероприятий (с датами), сроков, ответственных исполнителей, результатов. Формы проведения избираются педагогами Группы самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) В план включены региональные праздники. Они проводятся с опорой на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю Дальнего Востока, Хабаровского края, города Хабаровска или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 185 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ № 185.

Приложение 8

IV РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1. Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. АОП является документом, в соответствии с которым муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185» (далее – МАДОУ № 185) осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

3. Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются воспитанники группы компенсирующей направленности (логопедической, детей с ОНР), родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы и специалисты ДОУ.

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности (логопедическая) детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет. Группа комплектуется на два года.

4. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной МАДОУ № 185 АОП для детей старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Структура АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - ***целевой, содержательный и организационный.***

6. <u>Целевой раздел АОП</u> включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в

том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

7. Характерные особенности детей с ТНР.

Принято считать, что ***к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)***.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

8. <u>В содержательном разделе АОП</u> представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся

старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности.

9. Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 185.

10. Каждый раздел АОП состоит из двух частей:

1) Обязательная часть

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом особенностей Хабаровска и Хабаровского края и других социокультурных особенностей.

11. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ № 185. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ № 185 направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 185 условий внутри образовательного процесса.

АОП для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

В содержательный раздел АОП входит ***Рабочая программа воспитания детей с ТНР***. Приложение к ней - федеральный план воспитательной работы.